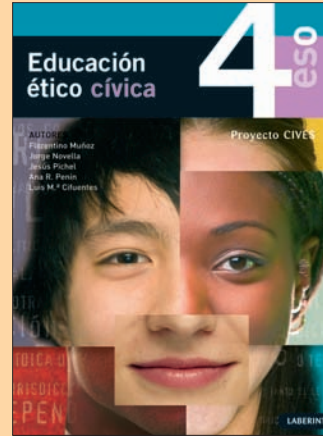


# Educación ético-cívica

## 4.º ESO



ISBN 978-84-8483-332-1  
9 788484 833321

Nuestra propuesta presenta una reflexión de carácter interdisciplinar (filosófica, histórica, jurídica y sociológica) basada en el nuevo currículo (BOE de 5 de enero de 2007), evitando que se convierta en un «manual de buena conducta» o un libro de consejos para el buen ciudadano. Su finalidad es estimular la reflexión y la conciencia crítica del alumnado y ofrecer al profesorado una herramienta conceptual y metodológica que pueda ser utilizada con libertad y flexibilidad.

En consonancia con el currículo oficial, partimos de la idea de que el fin del proceso educativo en la educación ética y cívica es el logro de un conjunto de competencias cognitivas y afectivas que fomenten la construcción de una sociedad más igualitaria y libre, compuesta por personas cada vez más responsables y solidarias y que contribuyan a la mejora de las actitudes cívicas de todos los miembros de la comunidad educativa y, consecuentemente, de nuestro sistema democrático.

Resaltamos algunas de las novedades de nuestro proyecto sobre ediciones anteriores: además de la introducción de las competencias, exigidas por el legislador, el enfoque de la ética desde una perspectiva que ahonda más en la **dimensión social y cívica del ser humano**. Así, abordamos el análisis de los **valores democráticos**, la **igualdad entre varones y mujeres**, la **pobreza en un mundo globalizado** y el **diálogo intercultural**, entre otros muchos grandes dilemas éticos y políticos presentes en la sociedad actual, etc., todo ello desde una perspectiva crítica y reflexiva.

El libro se divide en cinco **bloques temáticos**:

1. Identidad y alteridad. Libertad, responsabilidad y convivencia en el marco de los Derechos Humanos.
2. Problemas sociales y morales del mundo actual.
3. La igualdad entre hombres y mujeres.
4. Ética y política. La democracia.
5. Las teorías éticas y los Derechos Humanos ante el reto de la interculturalidad.

# Filosofía y ciudadanía

## 1.º de Bachillerato



ISBN 978-84-8483-336-9  
9 788484 833369

Atendiendo una vez más a la necesidad de actualizar el currículo de la asignatura en función de los cambios legislativos que se producen con la LOE, nuestro equipo de autores ha preparado una nueva entrega de la asignatura que ahora se denomina **Filosofía y ciudadanía**. En ella se ha volcado la experiencia de las ediciones anteriores y se han incorporado los resultados de las encuestas, opiniones y sugerencias recogidas de los numerosísimos profesores que han ido colaborando con nosotros para adaptar mejor, si cabe, nuestro proyecto editorial a la cambiante realidad a pie de aula. Basándose en todo ello, se presentan novedades importantes en el diseño y concepción de las actividades de las Unidades didácticas.

Acorde al Real Decreto, se presentan los siguientes contenidos:

1. **Contenidos comunes**
2. **El saber filosófico**
  - Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.
  - La filosofía como racionalidad teórica: verdad y realidad.
  - La filosofía como racionalidad práctica: ética y filosofía política.
  - Las preguntas y problemas fundamentales de la filosofía.
3. **El ser humano: persona y sociedad**
  - La dimensión biológica: evolución y hominización.
  - La dimensión sociocultural: individuo y ser social. La tensión entre naturaleza y cultura.
  - Relación lingüística y simbólica del sujeto con el mundo.
  - Concepciones filosóficas del ser humano.

4. **Filosofía moral y política**
  - Los fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad.
  - Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual: felicidad y justicia.
  - La construcción filosófica de la ciudadanía: génesis histórica y fundamentación filosófica.
5. **Democracia y ciudadanía**
  - Origen y legitimidad del poder político.
  - Fundamentos filosóficos del Estado democrático y de derecho.
  - Legitimidad de la acción del Estado para defender la paz, los valores democráticos y los derechos humanos.
  - Democracia mediática y ciudadanía global.

Guía del profesor para cada libro de texto

## NOVEDAD



ISBN 978-84-8483-398-7  
9 788484 833987

# Historia de la Filosofía

## 2.º de Bachillerato

### Características de la obra

El libro recoge en su totalidad los contenidos que el Real Decreto 1467/2007 de 2 de noviembre establece como mínimos para la asignatura de Historia de la filosofía. A la hora de desarrollar algunas de las corrientes filosóficas a las que se refiere el citado Real Decreto, se han tenido en cuenta las especificaciones del Ministerio y las diversas Consejerías de Educación.

Más que un libro de texto tradicional se puede considerar como un conjunto de «materias» con una estructura flexible que admite distintos recorridos e itinerarios, para posibilitar una enseñanza «interactiva».

Posee, además, una continuidad con la Filosofía de 1.º de Bachillerato, con el fin de que los alumnos vean el estudio de la filosofía en los dos cursos como un «todo unitario» que se aborda desde diferentes perspectivas: temática en primero e histórica en segundo. Para ello, el desarrollo conceptual de los autores que se explican se realiza, en la medida de lo posible, desde el enfoque de los distintos núcleos temáticos de 1.º de Bachillerato: el saber filosófico, el conocimiento, la realidad, el ser humano, la acción y la sociedad.

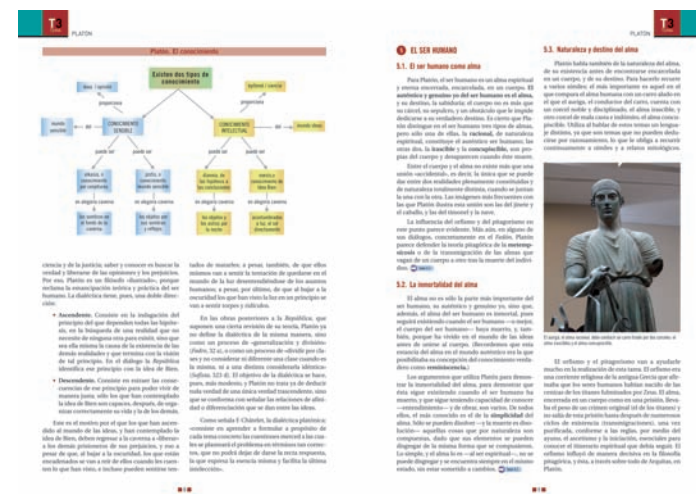
En la exposición del pensamiento de la mayoría de los autores, y para facilitar su comprensión, se utilizan **mapas conceptuales** que reflejan aquellos aspectos de su pensamiento que pueden ser más complejos.

### Estructura

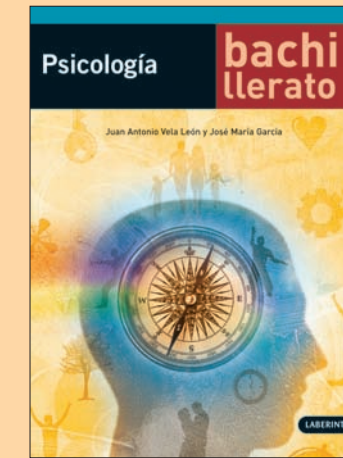
El libro está dividido en cuatro núcleos temáticos, y cada uno de ellos recoge una de las etapas en las que el Real Decreto divide la historia de la filosofía: antigua, medieval, moderna y contemporánea.

Cada uno de los núcleos, a su vez, posee la siguiente estructura:

- Una breve introducción con un **mapa geográfico** que sitúa en el espacio a los pensadores que se van a explicar en el núcleo, y dos tablas cronológicas: la primera sitúa en el tiempo a estos mismos **personajes**, así como a otros grandes hombres de la época; la segunda recoge los **acontecimientos históricos** más relevantes del período histórico al que pertenecen esos pensadores.
- Un amplio **contexto histórico-cultural** que pretende reflejar el ambiente histórico, social y cultural en el que surge el pensamiento de los autores del período, y que es complementado en los cuatro núcleos temáticos con el tratamiento pormenorizado de alguno de sus aspectos más relevantes.
- La exposición del pensamiento de los autores señalados por el Real Decreto y por las diversas Consejerías de Educación sigue en todos los casos el mismo esquema: una **biografía** que señala los momentos más significativos de la vida del autor, así como sus obras más importantes; el **desarrollo** de su pensamiento desde la perspectiva de los núcleos temáticos que configuran el currículo de la filosofía de 1.º de Bachillerato, y, al final, una **síntesis** de su pensamiento.
- Una **antología de textos** de la época, también dividida en los núcleos temáticos de la filosofía de 1.º de Bachillerato, en la que se recogen los textos más significativos y accesibles de los autores explicados. En el desarrollo se incluyen iconos de referencia que remiten a los textos de la antología que aluden al punto que se está abordando.
- El proyecto didáctico de *Ediciones del Laberinto* se completa con una **Guía del Profesor**.



## NOVEDAD



ISBN 978-84-8483-397-0  
9 788484 833970

# Psicología

## Bachillerato

### Características de la obra

El libro recoge los contenidos de las distintas resoluciones de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas sobre el desarrollo curricular de las materias optativas de Bachillerato.

Se trata de un texto que aborda los contenidos fundamentales de la Psicología científica con un lenguaje preciso y a la vez fácil de entender para el alumnado de Bachillerato.

El texto principal va acompañado de numerosos elementos que facilitan su asimilación, aportan información complementaria o sugieren aplicaciones, investigaciones o experimentos realizables por los estudiantes.

De forma similar, las **actividades, mapas conceptuales, gráficos e ilustraciones** se entienden como materiales esenciales y no como simple relleno.

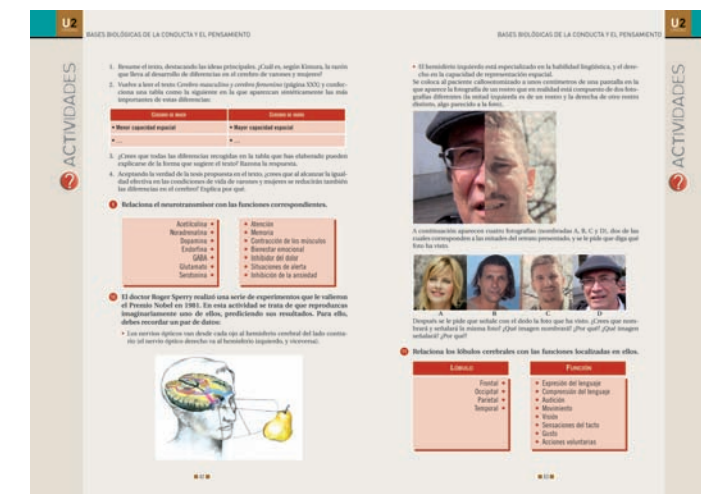
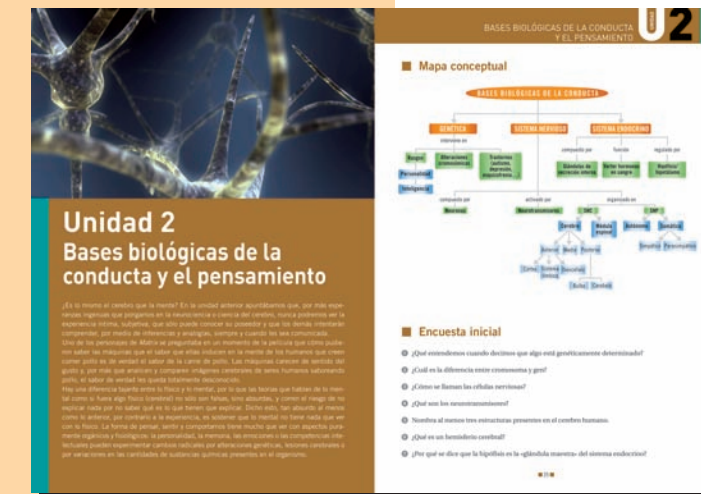
Todo lo anterior responde a una concepción de la enseñanza en la que los alumnos no son entes pasivos que se limitan a memorizar los contenidos de un manual, sino sujetos activos que toman el texto como base para un aprendizaje significativo en cuya construcción ellos mismos son los primeros en participar.

### Estructura

El libro está dividido en dieciséis unidades didácticas que recogen los temas fundamentales de la Psicología científica, adaptados al nivel real (y no al que debe presuponerse) de los alumnos de Bachillerato, con la experiencia que da más de veinte años de docencia y más de doce años de experimentación de este libro de texto.

En cada una de las unidades encontramos una estructura en la que aparecen los siguientes elementos:

- Un **texto de presentación**, dirigido al alumno, que trata de motivar el interés, sugerir preguntas o anticipar algunas de las ideas más relevantes de la unidad.
- Un **esquema o mapa conceptual** que muestra una organización gráfica y fácilmente comprensible de los contenidos más importantes y sus interrelaciones.
- Una **encuesta inicial** que permite al alumno comprobar sus ideas y conocimientos previos, y al profesor tomar éstos como punto de partida para su desarrollo y corrección.
- El **desarrollo de los contenidos** o texto principal de la unidad.
- **Recuadros** que complementan el texto principal, que pueden pertenecer a una de estas categorías: *Para saber más* (información adicional), *En detalle* (información más prolija) y *Ponte a prueba* (sugerencias de experimentación).
- **Glosarios** que aclaran el significado de términos técnicos relacionados con el tema.
- **Actividades** realizables por el alumnado y evaluables por el docente, para afianzar el aprendizaje de los contenidos.



2.º/3.º ESO



## Educación para la ciudadanía (EpC)

EpC - Pensar ciudadanía (1 hora lectiva semanal)

El libro es **novedoso** por muchas razones:

- **Por su concepción global**
  - No existe, por ahora, nada comparable en el mercado en ninguna materia.
  - Sin embargo, no tardarán mucho en imitarlo.
- **Por su estructura**
  - Está organizado en 32 sesiones de trabajo (tantas como horas lectivas tiene la materia en algunas comunidades: una semanal más tres de evaluación).
  - Cada sesión/unidad corresponde a una clase.
  - Cada doble página (par-impar) recoge una unidad del currículo.
- **Por su planteamiento didáctico**
  - Cada sesión/unidad contiene once actividades distintas (siempre las mismas en todas las unidades):
    - *¿Sabías que...?* Expone el contenido teórico del tema.
    - *Reflexiona*. Presenta las ideas fundamentales del tema problematizadas.
    - *Vocabulario*. Aclara el significado de algunos conceptos para la mejor comprensión de los textos.
    - *Explica*. Sirve para verificar que se ha comprendido lo leído.
    - *Lee*. Propone un texto breve (de carácter literario, legal, científico, histórico, filosófico, etc.).
    - *Escribe*. Se trata de una actividad escrita sobre el texto propuesto.
    - *Observa y comenta*. Muestra para su comentario una ilustración alusiva al tema tratado.
    - *Busca*. Se invita al alumnado a rastrear información en otras fuentes: periódicos, páginas web, entrevistas, etc.
    - *Debate*. Plantea un problema referido al tema para su discusión.
    - *¿Verdadero o falso?* Se propone una batería de frases breves que permiten evaluar si se han entendido los contenidos expuestos.
    - *Recuerda*. Proporciona la información esencial de cada unidad/sesión.
  - El lenguaje es directo y claro, si bien incluye distintos niveles de dificultad en las actividades.
- **Por su flexibilidad**
  - Al elegir las actividades que va a trabajar, el profesor puede diseñar una estrategia didáctica a fin de:
    - Atender a la diversidad de grupos y alumnos.
    - Dinamizar la clase, haciendo dos-tres actividades breves (de 10-15 minutos).
    - Proponer tareas fuera del aula.
    - Utilizar en pruebas objetivas de evaluación las actividades no realizadas.
  - Proporciona los datos básicos del tema, permitiendo que el profesor los complete si lo cree necesario.
  - La abundancia de información y actividades hace posible extender la explicación (haciendo más actividades, por ejemplo) en aquellas comunidades que cuentan con dos horas semanales.
  - El planteamiento filosófico con que son abordados los diversos temas está pensado para que se adapte al profesorado con independencia de su departamento de procedencia; para ello, el docente puede:
    - Utilizar como apoyo el *Libro del profesor*.
    - Adaptar con facilidad su propia experiencia docente.
- **Por su tamaño (y su precio)**
  - Es un libro breve en extensión (70 páginas), pero suficiente en contenidos y actividades.
  - La información está disponible de un vistazo (en cada doble página) con objeto de facilitar el trabajo.
  - Su precio, evidentemente, está en relación con su pequeño tamaño.
- **Porque se atiende estrictamente a la Constitución y a los derechos humanos**
  - El libro **no** suscribe ninguna postura ideológica o partidista; sin embargo:
    - No es neutral, pues asume plenamente los derechos humanos.
    - No elude abordar los temas más controvertidos o polémicos, pues la obra persigue el objetivo de mover a la reflexión de forma autónoma y responsable, evitando todo tipo de adoctrinamiento.

## EpC- ESO (2 horas lectivas semanales)

El libro se encuentra dividido en cuatro grandes bloques, que son:

- Bloque temático 1.** Relaciones interpersonales y participación.
- Bloque temático 2.** Derechos y deberes ciudadanos.
- Bloque temático 3.** Las sociedades democráticas del siglo XXI.
- Bloque temático 4.** La ciudadanía en un mundo global.

Cada uno de estos bloques posee los siguientes apartados:

- El primer elemento de todas las Unidades didácticas es un **mapa conceptual** que sintetiza todas las claves conceptuales que se quieren trabajar a lo largo de cada Unidad.
- Bajo el título **Encuesta inicial** se propone un cuestionario que cumple una doble función: por un lado, conocer las ideas previas del alumnado sobre el tema, imprescindible para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro, sensibilizar al alumnado sobre los problemas que se van a tratar en la Unidad y hacerle consciente de sus conocimientos o carencias para que puedan participar activamente en la organización de su desarrollo.
- A continuación se incluye el **desarrollo** de los contenidos en cada Unidad con una doble función: servir de guía a las actividades, dándoles unidad y coherencia, y aportar un conjunto de datos mínimos y elementales que debe poseer el alumnado para poder realizar las actividades propuestas.
- Después se proponen una serie de **actividades** que, a través de la elaboración de mapas conceptuales, de la formulación de conjeturas, del reconocimiento de problemas, del planteamiento de preguntas, comentarios de textos, imágenes, películas y consulta de páginas web, pretenden ayudar al alumnado a construir su propio conocimiento y a adquirir los objetivos propuestos.

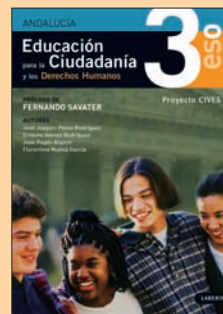
También **los debates** y **el diálogo en clase** son instrumentos muy importantes para dinamizar el trabajo en el aula.

2.º/3.º ESO



## Adaptaciones

3.º ESO



## PAU PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Filosofía (actualizados)

Universidades de Madrid  
Exámenes resueltos LOE



Historia de la Filosofía  
Juan Antonio Vela León



Universidades de Madrid  
Textos oficiales LOE



Textos de Filosofía  
Varios autores



Universidad de Extremadura  
Asignaturas comunes LOE



Historia de la Filosofía, Inglés II,  
Historia de España y Lengua castellana y Literatura  
Varios autores



Universidades de Andalucía  
Textos oficiales LOE



Textos de Filosofía  
Varios autores



### Solicitud de muestras o visita comercial

Nombre: ..... Apellidos: ..... E-mail: .....

Profesor/a  Jefe/a estudios  Jefe/a del departamento  Director/a  Otros (especificar) .....

Muestra/s que desea recibir (título): .....

DATOS PROFESIONALES

Nombre centro académico: ..... Dirección: .....

Código Postal: ..... Ciudad: ..... E-mail: .....

Teléfono: ..... Fax: ..... Móvil: .....

### DISTRIBUCIÓN NACIONAL: EDICIONES DEL LABERINTO

#### DELEGADOS MADRID

David Barea Obispo  
Tel.: 617 464 753  
comercial@edicioneslaberinto.es

#### DELEGADO ANTEQUERA

Manuel Sánchez Rabadán  
Tels.: 629 694 412 - 95 270 41 38  
msrabadan@terra.es

#### DELEGADO GRANADA

José Ortega Gutiérrez  
Tels.: 637 416 077 - 958 586 496  
areadelibros@andaluciajunta.es

#### DELEGADA SEVILLA

Carmen Perales Gutiérrez  
Tels.: 610 819 717 - 95 576 97 07  
libroscp@hotmail.com

Inmaculada Naranjo Vega  
Tel.: 696 700 379  
comercial@edicioneslaberinto.es



### EDICIONES DEL LABERINTO

C/ Las Fábricas, 8 - 2.º - 01 • 28923 Alcorcón (Madrid)  
Tel.: 91 310 28 26 • Fax: 91 310 28 30

pedidos@edicioneslaberinto.es • www.edicioneslaberinto.es

# Ediciones del Laberinto

# FILOSOFÍA - ORIENTACIÓN

2011-12



LABERINTO