

Historia del mundo contemporáneo

1.º de Bachillerato

Características de la obra

Este libro de Historia del mundo contemporáneo, cuyo contenido ha sido adaptado al nuevo programa oficial de la asignatura, ha sido elaborado con el propósito fundamental de ofrecer a los alumnos y alumnas del primer curso de bachillerato —y a sus profesores— un instrumento didáctico de trabajo eficaz, útil y práctico.

El libro introduce a los alumnos en el conocimiento del pasado histórico desde los años finales del siglo XVIII hasta nuestros días, de manera que este conocimiento pueda contribuir a facilitar una mejor comprensión de la realidad presente en su complejidad. Todos somos conscientes de que la memoria colectiva y el estudio de la Historia resultan indispensables para formar ciudadanos responsables, libres de prejuicios y conscientes de sus derechos y deberes sociales, así como para construir nuestro futuro común sobre los valores de libertad, tolerancia, paz y democracia.

Otra de nuestras prioridades ha sido la de prestar una atención equilibrada a los múltiples aspectos y dimensiones que conforman el intrincado entramado histórico: los asuntos políticos, la evolución económica, los cambios tecnológicos, las pugnas ideológicas, los problemas demográficos, las transformaciones institucionales, los asuntos diplomáticos, la dinámica social, las cuestiones religiosas, la vida cotidiana de las gentes, las mentalidades colectivas y los hechos culturales (desde la creación intelectual minoritaria hasta los fenómenos masivos).

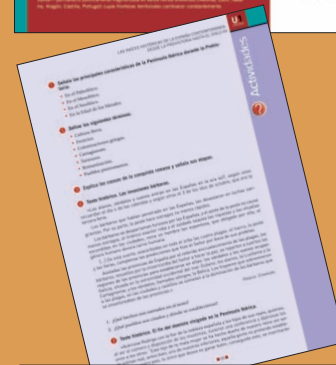
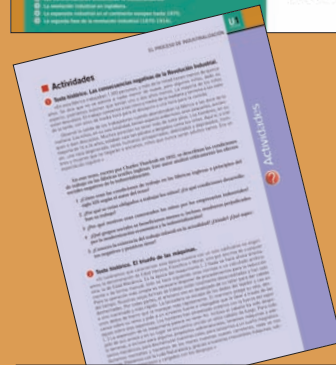
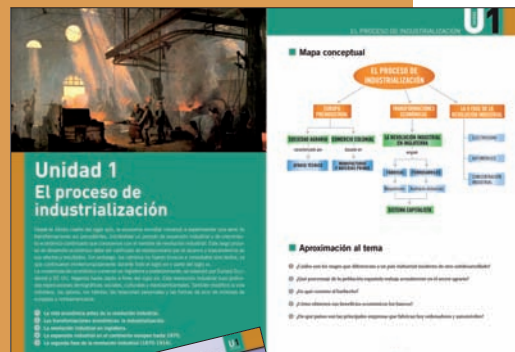
Estructura

El libro aparece estructurado en quince unidades didácticas, de las que cinco están dedicadas al estudio del siglo XIX y las otras diez al siglo XX, y los contenidos están agrupados siguiendo un orden cronológico.

En cada una de las unidades didácticas se incluye:

- Una **presentación**.
- Un **mapa conceptual**.
- Unas preguntas de **aproximación al contenido** del tema.
- Varias **actividades de ampliación**.
- Numerosos **mapas, gráficos, ilustraciones y textos históricos** (manifiestos, discursos, tratados internacionales, documentos de carácter legislativo y textos literarios o periodísticos). Con ello aspiramos a que los alumnos sean capaces de obtener información procedente de fuentes diversas y se acostumbren a analizar, interpretar y valorar críticamente el contenido de diferentes textos escritos.
- Asimismo, cada unidad didáctica concluye con una sección denominada **Del Pasado al Presente**, cuyo contenido pretende poner en relación directa los hechos y problemas del pasado con los acontecimientos y fenómenos que se desarrollan en nuestros días. De este modo, los alumnos podrán contemplar e interpretar el presente como una fase de un proceso inconcluso que se configura a partir de elementos del pasado.

El proyecto didáctico de *Ediciones del Laberinto* se completa con una **Guía del Profesor** que esperamos pueda convertirse en una herramienta auxiliar de consulta cómoda y eficaz.



Historia de España

2.º de Bachillerato

Características de la obra

Este libro de Historia de España ha sido elaborado con el propósito de ofrecer a alumnado y profesorado un instrumento didáctico de trabajo eficaz, útil y práctico, que evite confusiones y orientaciones parciales o sesgadas.

- La precisión y el rigor del texto se aúnan con el cuidado narrativo para elaborar un libro ameno, comprensible y de fácil lectura.
- Ha sido concebido para servir de complemento a las imprescindibles explicaciones del profesor dentro del aula y en interacción con sus alumnos.
- Presta una atención equilibrada a los múltiples aspectos y dimensiones que conforman el entramado histórico: los asuntos políticos, la evolución económica, las pugnas ideológicas, los problemas demográficos, las transformaciones institucionales, los asuntos diplomáticos, la dinámica social, la vida cotidiana de las gentes, las mentalidades colectivas y los hechos culturales (desde la creación intelectual minoritaria hasta los fenómenos masivos).
- Proporciona una visión global de la evolución histórica de España que permite descubrir los elementos de cambio y de permanencia.
- Atiende a la pluralidad regional de nuestro país y sitúa el devenir histórico español en su contexto europeo, hispanoamericano y mundial para observar mejor las relaciones y las semejanzas de nuestros procesos y acontecimientos históricos con los de otros países de nuestro entorno geográfico y cultural más próximo.

Estructura

- Contenido adaptado al nuevo programa oficial de la asignatura según los currículos publicados por el Ministerio de Educación y por las Consejerías de las diferentes Comunidades Autónomas.
- El libro aparece estructurado en dieciocho unidades didácticas, de las que quince están dedicadas al estudio de la Época contemporánea.
- Cada una de las unidades didácticas presenta el siguiente esquema:
 - Una **introducción**.
 - Un **mapa conceptual**.
 - Unas preguntas de **aproximación al contenido** del tema.
 - Desarrollo** de los contenidos con numerosos **mapas, gráficos, ilustraciones y textos históricos** para que los alumnos sean capaces de obtener información procedente de fuentes diversas y se acostumbren a analizar, interpretar y valorar críticamente el contenido de diferentes textos escritos.
 - Actividades (al final de cada unidad).

Todo esto se completa con un glosario básico de términos históricos situado en las páginas finales del libro. Además, el proyecto didáctico de *Ediciones del Laberinto* incluye una **Guía del Profesor** que esperamos pueda convertirse en una herramienta auxiliar de consulta cómoda y eficaz.



Guía del profesor para cada libro de texto

Geografía

2.º de Bachillerato

Características de la obra

Este libro se ha escrito para atender al alumnado que se inclina por el tipo de bachillerato que recoge lo preceptuado tanto por el Ministerio de Educación como por las diversas Consejerías de Educación.

Dentro del dualismo tradicional de la división de las materias de estudio entre ciencias y letras, la Geografía es la que tiene mayor base en lo que antes se consideraba enfoque científico (Geología, Física del Aire, Economía, Estadística, etc.).

El libro aúna el rigor científico con la exposición clara y amena de los contenidos.

Junto a la exposición y explicación de los contenidos ordenados por las administraciones educativas se recuerdan o explican aquellos conceptos de Geografía General que son básicos para entender la Geografía de la propia Comunidad Autónoma, de España, de Europa o del mundo actual.

Se explican, además, diversas técnicas de trabajo para una correcta interpretación de los hechos geográficos.

Estructura

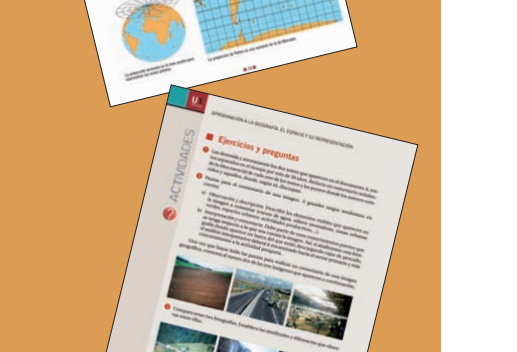
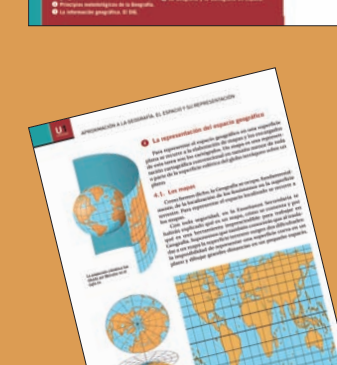
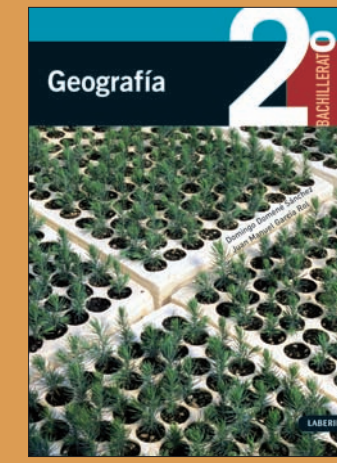
El presente libro, que, como hemos dicho, aúna los contenidos incluidos en los currículos del Ministerio de Educación y de las Consejerías de Educación, se divide en catorce unidades didácticas agrupadas en cuatro grandes bloques de un contenido muy similar (entre tres y cuatro unidades por bloque).

El libro aúna el rigor científico con la exposición clara y amena de los contenidos.

Integrada en el marco pedagógico del Proyecto Ariadna, la obra organiza sus unidades de manera análoga a otros manuales publicados por *Ediciones del Laberinto*, según el siguiente esquema:

- Una **introducción a la unidad**.
- Un **mapa conceptual**.
- Una **aproximación al tema** con una **encuesta inicial**. Su triple función es dar a conocer las ideas previas de los alumnos y alumnas con respecto al tema, sensibilizarles con los temas que se desarrollarán en la unidad y hacerles conscientes de los conocimientos previos o, en su defecto, de las carencias que poseen. Con esto se consigue una participación activa del alumnado.
- El **desarrollo conceptual**: que incluye **glosarios, documentos complementarios, mapas, gráficos y tablas estadísticas**. La exposición de sus contenidos es rigurosamente científica a la par que amena y clara.
- Varias **actividades**. Están al final de cada unidad en una doble página y son variadas e invitan al alumnado a relacionarse con el contexto geográfico en el que viven, afianzando y ampliando así los conocimientos estudiados en las unidades. Están graduadas según la dificultad para poder prestar mejor atención a la diversidad del alumnado. Una de las principales características del Proyecto Ariadna es la de propiciar una enseñanza activa y significativa a través de ejercicios didácticos que contengan la práctica totalidad de conceptos, destrezas y valores.

En la **Guía del Profesor** se incluye el Proyecto Curricular de la asignatura, así como la Programación del Departamento y la solución a las actividades recomendadas en el Libro del Alumno.

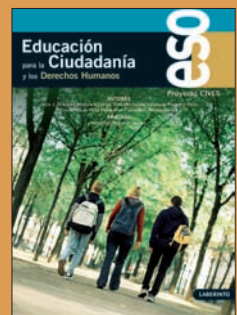


2.º/3.º ESO



ISBN 978-84-8483-341-3

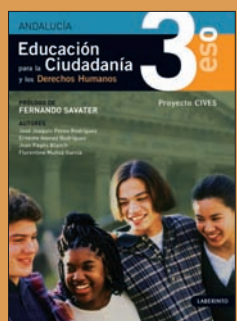
2.º/3.º ESO



ISBN 978-84-8483-333-8

Adaptaciones

3.º ESO



ISBN 978-84-8483-307-9

ISBN 978-84-8483-309-3

ISBN 978-84-8483-308-6

Educación para la ciudadanía (EpC)

EpC - Pensar ciudadanía (1 hora lectiva semanal)

El libro es **novedoso** por muchas razones:

- Por su concepción global**
 - No existe, por ahora, nada comparable en el mercado en ninguna materia.
 - Sin embargo, no tardarán mucho en imitarlo.
- Por su estructura**
 - Está organizado en 32 sesiones de trabajo (tantas como horas lectivas tiene la materia en algunas comunidades: una semanal más tres de evaluación).
 - Cada sesión/unidad corresponde a una clase.
 - Cada doble página (par-impar) recoge una unidad del currículo.
- Por su planteamiento didáctico**
 - Cada sesión/unidad contiene once actividades distintas (siempre las mismas en todas las unidades):
 - ¿Sabías que...?* Expone el contenido teórico del tema.
 - Reflexiona.* Presenta las ideas fundamentales del tema problematizadas.
 - Vocabulario.* Aclara el significado de algunos conceptos para la mejor comprensión de los textos.
 - Explica.* Sirve para verificar que se ha comprendido lo leído.
 - Lee.* Propone un texto breve (de carácter literario, legal, científico, histórico, filosófico, etc.).
 - Escribe.* Se trata de una actividad escrita sobre el texto propuesto.
 - Observa y comenta.* Muestra para su comentario una ilustración alusiva al tema tratado.
 - Busca.* Se invita al alumnado a rastrear información en otras fuentes: periódicos, páginas web, entrevistas, etc.
 - Debate.* Plantea un problema referido al tema para su discusión.
 - ¿Verdadero o falso?* Se propone una batería de frases breves que permiten evaluar si se han entendido los contenidos expuestos.
 - Recuerda.* Proporciona la información esencial de cada unidad/sesión.
 - El lenguaje es directo y claro, si bien incluye distintos niveles de dificultad en las actividades.
- Por su flexibilidad**
 - Al elegir las actividades que va a trabajar, el profesor puede diseñar una estrategia didáctica a fin de:
 - Atender a la diversidad de grupos y alumnos.
 - Dinamizar la clase, haciendo dos-tres actividades breves (de 10-15 minutos).
 - Proponer tareas fuera del aula.
 - Utilizar en pruebas objetivas de evaluación las actividades no realizadas.
 - Proporciona los datos básicos del tema, permitiendo que el profesor los complete si lo cree necesario.
 - La abundancia de información y actividades hace posible extender la explicación (haciendo más actividades, por ejemplo) en aquellas comunidades que cuentan con dos horas semanales.
 - El planteamiento filosófico con que son abordados los diversos temas está pensado para que se adapte al profesorado con independencia de su departamento de procedencia; para ello, el docente puede:
 - Utilizar como apoyo el *Libro del profesor*.
 - Adaptar con facilidad su propia experiencia docente.
- Por su tamaño (y su precio)**
 - Es un libro breve en extensión (70 páginas), pero suficiente en contenidos y actividades.
 - La información está disponible de un vistazo (en cada doble página) con objeto de facilitar el trabajo.
 - Su precio, evidentemente, está en relación con su pequeño tamaño.
- Porque se atiene estrictamente a la Constitución y a los derechos humanos**
 - El libro **no** suscribe ninguna postura ideológica o partidista; sin embargo:
 - No es neutral, pues asume plenamente los derechos humanos.
 - No elude abordar los temas más controvertidos o polémicos, pues la obra persigue el objetivo de mover a la reflexión de forma autónoma y responsable, evitando todo tipo de adoctrinamiento.

EpC- ESO (2 horas lectivas semanales)

El libro se encuentra dividido en cuatro grandes bloques, que son:

- Bloque temático 1.** Relaciones interpersonales y participación.
- Bloque temático 2.** Derechos y deberes ciudadanos.
- Bloque temático 3.** Las sociedades democráticas del siglo XXI.
- Bloque temático 4.** La ciudadanía en un mundo global.

Cada uno de estos bloques posee los siguientes apartados:

- El primer elemento de todas las Unidades didácticas es un **mapa conceptual** que sintetiza todas las claves conceptuales que se quieren trabajar a lo largo de cada Unidad.
- Bajo el título **Encuesta inicial** se propone un cuestionario que cumple una doble función: por un lado, conocer las ideas previas del alumnado sobre el tema, imprescindible para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro, sensibilizar al alumnado sobre los problemas que se van a tratar en la Unidad y hacerle consciente de sus conocimientos o carencias para que puedan participar activamente en la organización de su desarrollo.
- A continuación se incluye el **desarrollo** de los contenidos en cada Unidad con una doble función: servir de guía a las actividades, dándoles unidad y coherencia, y aportar un conjunto de datos mínimos y elementales que debe poseer el alumnado para poder realizar las actividades propuestas.
- Después se proponen una serie de **actividades** que, a través de la elaboración de mapas conceptuales, de la formulación de conjeturas, del reconocimiento de problemas, del planteamiento de preguntas, comentarios de textos, imágenes, películas y consulta de páginas web, pretenden ayudar al alumnado a construir su propio conocimiento y a adquirir los objetivos propuestos.

También los **debates** y el **diálogo en clase** son instrumentos muy importantes para dinamizar el trabajo en el aula.

Selectividad LOE

Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU)

Los libros PAU están destinados específicamente a la preparación de las Pruebas de Acceso a la Universidad en las asignaturas de **Geografía**, **Historia de España** e **Historia del Arte** de las Universidades de Madrid. Están escritos por profesores en activo que conocen bien la problemática de las Pruebas de Acceso. Los libros incluyen orientaciones didácticas, modelos de exámenes, además de los exámenes resueltos, sugerencias y consejos, estrategias y todo cuanto el alumnado pueda necesitar para prepararse y superar dicha prueba.



ISBN 978-84-8483-385-7



ISBN 978-84-8483-441-0



ISBN 978-84-8483-442-7

Solicitud de muestras o visita comercial

Nombre: Apellidos: E-mail:

Profesor/a Jefe/a estudios Jefe/a del departamento Director/a Otros (especificar)

Muestra/s que desea recibir (título):

DATOS PROFESIONALES

Nombre centro académico: Dirección:

Código Postal: Ciudad: E-mail:

Teléfono: Fax: Móvil:

DISTRIBUCIÓN NACIONAL: EDICIONES DEL LABERINTO

DELEGADOS MADRID

David Barea Obispo
Tel.: 617 464 753
comercial@edicioneslabinerinto.es

DELEGADO ANTEQUERA

Manuel Sánchez Rabadán
Tels.: 629 694 412 - 95 270 41 38
msrabadan@terra.es

DELEGADO GRANADA

José Ortega Gutiérrez
Tels.: 637 416 077 - 958 586 496
areadelibros@andaluciajunta.es

DELEGADA SEVILLA

Carmen Perales Gutiérrez
Tels.: 610 819 717 - 95 576 97 07
libroscp@hotmail.com

Inmaculada Naranjo Vega
Tel.: 696 700 379
comercial@edicioneslabinerinto.es



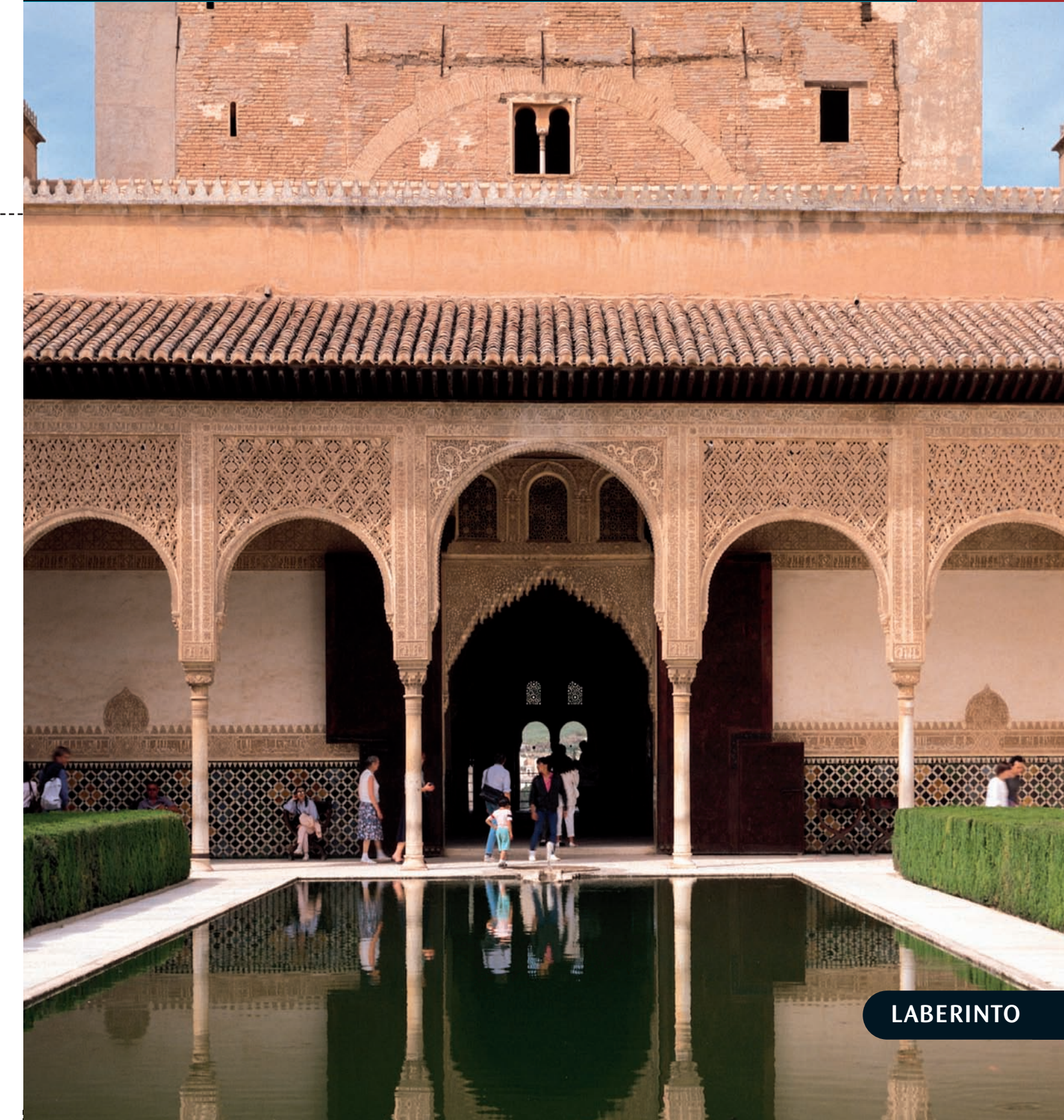
EDICIONES DEL LABERINTO

C/ Las Fábricas, 8 - 2.º - 01 • 28923 Alcorcón (Madrid)
Tel.: 91 310 28 26 • Fax: 91 310 28 30
pedidos@edicioneslabinerinto.es • www.edicioneslabinerinto.es

Ediciones del Laberinto

GEOGRAFÍA E HISTORIA

2011-12



LABERINTO